МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – овладение обучающимися технологиями педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в спортивных молодежных организациях, как механизмеоптимизации профессиональной подготовки бакалавровдля эффективного решения основных типов и видов профессиональных (педагогическая) задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственных практик: «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-8. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов	ПК-8.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем развития дополнительного образования в России; ПК-8-2. Проявляет способность к проектированию и разработке программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагог

и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся	средств обучения; ПК-8-3. Проявляет способность организовывать разнообразные формы занятий физической культурой и спортом	дополнительного образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы-1-4));

– историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности (ПК-8 (индикаторы-1,2,3)).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы-1-4));

– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми средствами ФК и спорта; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях (ПК-8 (индикаторы-1,2,3)).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения

резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы-1-4));

– информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и спортивно-массовых мероприятий (ПК-8 (индикаторы-1,2,3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (108 час.)
Контактная работа 37,83 час.
Самостоятельная работа 70,17 час.
Практическая работа 36 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	45
Практические занятия	24	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	25,17
Экзамен	0,33	
Всего	37,83	70,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1	Раздел 1. Базовые правовые знания деятельности спортивных молодежных организаций, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся	**9**	3		6	9	Эссе по теме нормативно-правовой направленности в сфере образования или по теме «Деятельность спортивных молодежных организаций»
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в спортивных молодежных организациях	9	3		6	9	Доклад по теме «Презентация здорового образа жизни в спортивных молодежных организациях»
3	Раздел 3. Проектирование образовательных и спортивных программ для решения задач в сфере физической культуры	9	3 ПП		6 ПП	13,5 ПП 9	Проект программы по физической культуре и спорту для спортивной молодежной организации
4	Раздел 4. Создание проекта траектории своего профессионального роста и личностного развития	9	3 ПП		6 ПП	13,5 ПП 9	Проект траектории профессионального роста и личностного развития с учетом мотивов и стимулов
Всего за 9 семестр			**12 6 ПП**	**-**	**24 12 ПП**	**45 18 ПП**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

9 семестр

Раздел 1. Базовые правовые знания деятельности спортивных молодежных организаций, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся

Действующие правовые нормы и лицензионные требования; этапы разработки и реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Формулирование целей и задач, связанных с подготовкой и реализацией программ по физической культуре.

Методы и процедуры разработки и управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта, определение круга задач в рамках поставленной цели и выбороптимальных способов их решения; методы оценки потребности в ресурсах и эффективностипроекта.

Раздел 2. Психолого-педагогическоесопровождение учебно-воспитательного процесса в спортивных молодежных организациях

Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся из молодежных социальных

групп, принципы проектирования индивидуальных образовательныхмаршрутов обучающихся.

Мотивации молодежных социальных групп к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях.Проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Раздел 3. Проектирование образовательных и спортивныхпрограмм для решения задач в сфере физической культуры

Методики составления спортивных и образовательных программ и маршрутов в спортивных молодежных организациях. Проектирование деятельности молодежных организаций с учетом индивидуальных потребностей, занимающихся физической культурой и спортом. Технологии психолого-педагогической поддержки личностного и профессионального саморазвития.

Раздел 4.Создание проекта траектории своего профессионального роста и личностного развития

Понятийный аппарат психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности в молодежных организациях, возрастные испецифические особенности восприятия участвующих в рамках учебно-воспитательного процесса, стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Проектирование, планирование и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных и другие мероприятий в спортивных молодежных организациях, выстраивание траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностям.

Реализация ценностного потенциала для профессионального роста в сфере физической культуры и спорта и личностного развития в спортивных молодежных организациях; осуществление программы своего профессионального роста и личностного развития.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой. В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют

интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплину можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) дистанционно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

В процессе организации образовательного процесса используются: технические средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины: электронно-библиотечная системы - национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/, сайт факультета физической культуры www.ffkshuya.ru, Шуйский филиал ИвГУhttp://sspu.ru/.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости студентов используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы, письменный и устный опрос, проверка домашних работ разного характера.

Каждое текущее задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания . 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения	3-2 балла

теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (9 семестр).

Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы, а также тестирования с использованием компьютерной программы MyTest. Студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов из 90-та, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколько правильных ответов, в открытой форме и задания на соответствия терминов, определений или понятий. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 30 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика и организация семейного физического воспитания» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт : методология, теория, практика : учебное пособие для студентов вузов / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - Москва : Академия, 2006. - 528 с.

2. Замогильнов, А. И. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Замогильнов ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2017. - 284 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/581013

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва : Физическая культура, 2010. - 208 с.

– дополнительная литература:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие / Л. А. Боярская ; науч. ред. В. Н. Люберцев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 122 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695312
2. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунов. - Москва : Академия, 2009. - 256 с.
3. Малинин, А. Б. Менеджмент деятельности спортивных школ : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Б. Малинин, В. А. Малинин. - Москва : Физическая культура, 2008. - 240 с.
4. Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130
5. Нахаева, Е. М. Организация и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697519
6. Обожина Диана Анатольевна. Управление физкультурно-спортивной организацией : учебное пособие / Обожина Диана Анатольевна ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695623
7. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие : [12+] / А. В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524
8. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 223 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронные ресурсы ФГБОУ ВПО «ШГПУ»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
3. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Открытое дополнительное образование. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://krdo.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC,

программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «21» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И.Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Рекомендации по выполнению контрольных работ и заданий

В соответствии с учебным планом обучающиеся в процессе изучения дисциплины обязаны выполнить контрольную работу.

Выполнение контрольной работы - существенный этап самостоятельной работы обучающихся, который необходим для приобретения практических навыков.

Каждый обучающийся выполняет свой вариант контрольной работы.

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Работу следует выполнить и представить в сроки, указанные в учебном графике в строгом соответствии с требованиями методических указаний.

2. Контрольная работа должна быть выполнена в ученической тетради вручную либо оформлена на компьютере.

3. Задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они представлены в условиях работы.

4. Выполненные задания необходимо сопровождать краткими пояснениями. Задания, в которых даны лишь ответы без пояснений, будут считаться невыполненными.

5. Обучающиеся, не выполнившие работу в установленный срок к экзамену не допускаются.

При возникновении вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, следует обратиться за консультацией на кафедру теории и методики ФКиС..

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧЩАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Базовые правовые знания деятельности спортивных молодежных организаций, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся	Подготовить эссе по теме нормативно правовой направленности в сфере образования или по теме «Деятельность спортивных молодежных организаций»
2	Раздел 2. психолого-педагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса в спортивных молодежных организациях	Доклад по теме «Презентация здорового образа жизни в спортивных молодежных организациях»
3	Раздел 3. Проектирование образовательных и спортивных программ для решения задач в сфере физической культуры	Разработать проект программы по физической культуре и спорту для спортивной молодежной организации
4	Раздел 4. Создание проекта траектории своего профессионального роста и личностного развития	В рамках круглого стола выявить проблему профессионального роста и личностного развития, в малых группах создать и представить проект траектории профессионального роста и личностного развития с учетом мотивов и стимулов

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие смысла, ценности, смысла жизни. Основания поиска личностью смыслажизни.
2. Компоненты ценностно-смысловой сферы личности: ценностные вектора «Я какценность», «Другие как ценность», «Ценность единства с Универсумом».
3. Аспекты ценности: когнитивный, эмоциональный, волевой.
4. Западные концепции: самоактуализация и трансценденция как синонимы личностного роста гуманистических концепциях (Роджерс, Маслоу).
5. Личностный и духовный психосинтез (концепция Р. Ассаджиоли).
6. Самосовершенствование человека в восточных философско-психологическихсистемах: индийская традиция, буддизм.
7. Русский взгляд на саморазвитие личности: философия и психология русскогокосмизма.
8. Идея смыслообразующей активности (К.А.Альбуханова), уровни становленияличности как субъекта в контексте смыслообразования.
9. Идентификация и обособление как механизмы развития личности.
10. Развитие ценностно-смысловой сферы на разных этапах онтогенеза: дошкольныйвозраст, школьный (подростковый возраст), юношество, период зрелости (взрослости),старение личности.
11. Феномен «акме».
12. Кризисы личности.
13. Принципы саморазвития: принцип наличия идеала, Принципы саморазвития: принцип наличия идеала, принцип самосовершенствования, принцип учета своей самоценности и самобытности, принцип творческого труда, принцип воспитывающей среды, принцип общения с Природой, принцип синтеза способов познания мира, принцип Учительства.
14. Механизмы саморазвития: самопознание – самопринятие - самопрогнозирование, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.
15. Психологические особенности саморазвития педагога: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация как пути профессионального саморазвития.
16. Модели профессионального саморазвития: адаптационная и профессиональная
17. (Л.М.Митина).
18. Барьеры саморазвития.
19. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение.
20. Направления саморазвития: волевое саморазвитие, развитие мыслительной сферы, развитие эмоциональной культуры личности, физическое саморазвитие.
21. Духовное саморазвитие как квинтэссенция направлений саморазвития.
22. Понятие общения, структура общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны). Функции общения (по критерию цели).
23. Субъект-субъектный характер общения, классификация потребностей в общении (по Ю.М. Орлову). Ситуации общения (классификация ориентирована на цели собеседников).
24. Уровни общения (по А.Б. Добрович). Стили общения (авторитарный,демократический, либеральный).
25. Классификация «психологических типов» К. Юнга (экстраверты – интраверты; мыслительный, чувственный, сенсорный, интуитивный типы).

26. Теория Э. Берна о трехкомпонентной структуре личности.

27. Теория Э. Шострома – А.Маслоу (актуализация и манипулирование как базовые психологические установки современного человека).

28. Учет гендерных особенностей в общении.

29. Трудности общения, обусловленные личностными особенностями и способы их разрешения.

30. Предпосылки общения.

31. Особенности восприятия людьми друг друга. Процесс формирования первого впечатления.

32. Ошибки восприятия Способы избегания ошибок восприятия.

33. Механизмы познания других людей и объяснения их поведения.

34. Структура процесса общения как коммуникативного акта. Понятия информированности и информативности, виды информации, позиции коммуникаторов.

35. Роль вербальной коммуникации в межличностном общении. Виды речи. Основные правила речевой коммуникации.

36. Невербальная коммуникация: функции, основные каналы, проблемы интерпретации.

37. Технология эффективного слушания. Приемы управления вниманием собеседника.

38. Сущность взаимодействия как обмена действиями между людьми с целью достижения их согласованности. Типы взаимодействия. Основные стратегии воздействия на человека (по Е.Л.Доценко).

39. Механизмы манипулятивного воздействия и защита от него.

40. Особенности деструктивного общения, осложняющие общение: корыстные формы общения, агрессивно-конфликтное взаимодействие.

41. Формальное и неформальное межличностное общение. Этапы развития неформальных отношений.

42. Доверительное общение: функции, стадии, формы и способы.

43. Факторы сохранения стабильных эмоциональных отношений.

44. Социально-психологический тренинг как групповая форма работы. Принципы подбора участников тренинга. Нормы и принципы работы группы.

45. Цели, задачи, структура группы, роли участников тренинга. Групповая сплоченность как основное условие успешного функционирования тренинг-группы. Механизмы формирования группового сотрудничества.

46. Фазы развития группы с точки зрения взаимодействия участников и тренера.

47. Методы работы в тренинге общения: групповая дискуссия, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проективное рисование, психогимнастика, музыкальная психотерапия, аутогенная тренировка, медитация.

48. Организация тренинга педагогического общения (стадия определения необходимости обучения, стадия формулирования задач тренинга, стадия планирования и организации тренинга, стадия оценивания результатов тренинга).

49. Физическая культура в образовательном процессе ВУЗа.

50. Научно-теоретические положения о здоровья, культуре здорового образа жизни и оздоровительной физической культуре.

51. Методические аспекты физического совершенствования, спортивной тренировки и организации здорового образа жизни студенческой молодёжи.

52. Особенности физического воспитания в семье.

53. Понятие здорового образа жизни и характеристика его основных составляющих.

54. Определение форм физического воспитания в семье и в системе внешкольных учреждений.
55. Формирование знаний детей об окружающем мире.
56. Игра как форма физического воспитания ребенка.
57. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
58. Малоподвижный образ жизни.
59. Теоретические основы формирования здорового образа жизни посредством физического воспитания.
60. Двигательная активность как важнейший фактор взаимосвязи здорового образа жизни и физической культуры.
61. Оптимальный двигательный режим.
62. Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам.
63. Курение подростков как самая распространенная проблема.
64. Результаты социального опроса подростков на предмет курения.
65. Основные причины возникновения пагубных привычек в подростковом возрасте.
66. Наркомания среди подростков.
67. Мотивация здорового образа жизни.
68. Спорт и молодежь.
69. Факты и перспективы развития молодежного спорта в России.
70. Расширение сети спортивных клубов, секций, объединений.
71. Создание новых систем здравоохранения и физического воспитания.
72. Анализ рейтинга современных видов спорта среди молодых людей.
73. Различие в популяризации развитии здорового образа жизни среди жителей городской и сельской местностей.
74. Особенности формирования здорового образа жизни среди населения.
75. Физическая культура и спорт, как социально-значимые факторы.
76. Проблемы приобщения к физической культуре в условиях городской среды.
77. Проблемы развития спорта на селе и способы борьбы с ними.
78. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.
79. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
80. Особенности планирования соревнований.
81. Подготовка к проведению соревнований.
82. Материально-техническое обеспечение соревнований.
83. Работа судейской коллегии.
84. Подготовка мест соревнований.
85. Средства и методы физического воспитания.
86. Методы воспитания физических качеств.
87. Совершенствование физических и психических качеств в процессе физического воспитания.
88. Проведение производственной гимнастики с учетом заданных условий и характеристик труда.
89. Методы регламентированного упражнения.
90. Развитие учреждений физкультуры и спорта в Российской Федерации.
91. Культурно-просветительная и досуговая деятельность учреждений физической культуры и спорта как объекта научного исследования.
92. Создание мини-спорткомплекса для пропаганды здорового образа жизни.
93. Внедрение эффективных методов физического воспитания детей.
94. Развитие физических качеств учащихся 5-6 класса средствами футбола.

95. Разработка игровых упражнений для развития физических качеств учащихся средней школы.

96. Футбол как вид спорта и средство физического развития молодежи. Морфофункциональные характеристики учащейся молодежи.

97. Развитие координационных и кондиционных способностей.

Перечень практических заданий к экзамену.

1. Проектирование деятельности для создания потребностей и интересов отдельной личности и социума в целом.

2. Проектирование деятельности спортивной организации.

3. Проектирование деятельности молодежной организации.

4. Создание проекта траектории своего профессионального роста и личностного развития